



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Факультет психологии и философии
Кафедра психологии развития и профессиональной

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2018 г.



Рабочая программа дисциплины

«Методология, история и теория педагогической психологии»

по направлению подготовки: 37.06.01. Психологические науки

Профиль 19.00.07 – Педагогическая психология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: Б.1.В.ДВ.1

вариативная, по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа «Методология, история и теория педагогической психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30 июля 2014 г. № 897.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д-р психол. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «18» мая 2018 г.

Зав. кафедрой _____ проф. Акбиева З.С.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 22 мая 2018 г., прот. № 3.

Председатель _____ Билалов М.И.

Согласована:

Начальник Управления

Аспирантуры и докторантуры _____ Рамазанова Э.Т.

«26» мая 2018 г.

Аннотация

Дисциплина «Методология, история и теория педагогической психологии» входит в *вариативную* часть образовательной программы ФГОС ВО по направлению 37.06.01. «Психологические науки», профиль подготовки - 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Дисциплина ориентирована на изучение методологии педагогической психологии в двух ее аспектах: как общего принципа познания истины в науке и как совокупности методов исследования. Осмысление методологических основ науки является важнейшим условием становления психолога-профессионала, деятельность которого включает в себя исследовательские, просветительские и коррекционные задачи. Важнейшим аспектом становления исследователя является осмысление не только методов познавательной деятельности, накопленных в истории человечества, но и развитие способности рефлексивно отражать способы и психологические механизмы собственной познавательной деятельности.

Аспирант направления 19.00.07 – «Педагогическая психология» должен быть подготовлен к решению научно-профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта:
УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки 37.06.01 - Психологические науки, изучающих дисциплину «Методология, история и теория педагогической психологии»

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 897.

-Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01- «Психологические науки»;

- Учебным планом университета по направлению подготовки 37.06.01– «Психологические науки», утвержденным в 2018 г.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно-письменного зачета и промежуточный контроль в форме модульных контрольных работ.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

| | | |
|--|-----------------|--|
| | Учебные занятия | |
|--|-----------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|---------------------------------|---|
| Семес тр | в том числе | | | | | | СРС, в том числе зачет | Форма промежуточной аттестации (зачет) |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| | Лекц ии | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | консульт ации | | | |
| | 108 | 10 | | | | | 98 | зачет |

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Методология, история и теория педагогической психологии: изучение методологии педагогической психологии в двух аспектах: как общего принципа познания истины в науке и как совокупность методов исследования.

Задачи дисциплины: сформировать у аспирантов представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом; изучение методологических и теоретических основ психологической науки; формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно - педагогической деятельности; освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Коды компетенций | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| <p>УК-2</p> | <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p> <p>Знать: историю и логику появления проблем бытия, субстанции, материи, движения, пространства, времени, конечности и бесконечности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах бытия, субстанции, материи, движения, пространства, времени, конечности и бесконечности.</p> <p>Владеть: методологией и навыками исследования проблем бытия, субстанции, материи, движения, пространства, времени, конечности и бесконечности.</p> |
| <p>УК-3</p> | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать: основные достижения и приоритеты отечественной и зарубежной психологии и ее методологию.</p> <p>Уметь: конструктивно и критически сравнивать основные психологические подходы, видеть их мировоззренческий контекст.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа различных психологических теорий, умение видеть отечественные приоритеты в психологии.</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | |
| ОПК-1 | <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, Сущность информационных технологий Уметь: теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу Владеть: навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями</p> |
| ПК-1 | <p>готовность разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно - исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p> | <p>Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>ПК-2</p> | <p>готовность разрабатывать и реализовывать программу опытно - экспериментального исследования в области педагогической психологии, осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>Владеть: навыками реализации знаний в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,</p> <p>Уметь: анализировать психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>готовность использовать результаты психолого -педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | <p>Знать: психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Уметь: анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных</p> |

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|----------------------|--------------|--|---|
| | УК-3 | зарубежной психологии и ее методологию. Умеет конструктивно и критически сравнивать основные психологические подходы, видеть их мировоззренческий контекст. Владет навыками сравнительного анализа различных психологических теорий, умение видеть отечественные приоритеты в психологии. | Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты |
| общепрофессиональные | ОПК-1 | Знает способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий, сущность информационных технологий Умеет теоретически корректно обобщать научно-исследовательскую литературу Владет навыками научно-исследовательской работы по методологии науки, методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями | Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты |
| профессиональные | ПК-1 | Знает фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты |

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------------|-------------|--|---|
| | ПК-2 | <p>Умеет анализировать различные психологические подходы и теории,</p> <p>Владеет навыками реализации знаний в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Знает психологические особенности субъектов образовательной деятельности, и их личностное и психологическое развитие, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения, психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития,</p> <p>Умеет анализировать психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности образовательного процесса</p> <p>Владеет навыками проведения экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p> | Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты |
| | ПК-3 | <p>Знает психологические особенности субъектов образовательной деятельности, психологию образовательной среды, учебной деятельности, учения.</p> <p>Умеет анализировать различные психологические подходы и теории, реализовывать знания в</p> | Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты |

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------------|-------------|---|---|
| | | <p>процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеет навыками освоения методологии теоретических и экспериментальных исследований в области педагогической психологии</p> | |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Содержание дисциплины «Методология, история и теория педагогической психологии» охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологических и теоретических основ психологической науки; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно - педагогической деятельности. Дисциплина «Методология, история и теория педагогической психологии» нацелена на формирование следующих компетенций у аспиранта: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины «Методология, история и теория педагогической психологии» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение устно - письменного зачета и промежуточного контроля в форме модульных контрольных работ.

4.2. Структура дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Методология педагогической психологии. Современное состояние. | | | | | | | | | |
| 1 | Общее понятие о методологии науки | 2 | 1 | 2 | | | | 10 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты |
| 2 | История развития теории и методологии педагогической | | | 2 | | | | 10 | Опросы, представление докладов, участие |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|--|--|----|---|
| | психологии | | | | | | | | в дискуссиях |
| 3 | Методология психологии и ее современное состояние | | | 2 | | | | 10 | Обзор литературы, реферат, опрос |
| | <i>Итого по модулю</i> | | | 6 | | | | 30 | |
| Модуль 2. Психологические методы в образовательном процессе | | | | | | | | | |
| 4 | Психология учения и воспитания | 2 | 2 | 2 | | | | 16 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты |
| 5 | Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе | 2 | 2 | 2 | | | | 16 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты |
| | <i>Итого по модулю 2</i> | | | 4 | | | | 32 | |
| Модуль 3. Самостоятельное изучение проблемы | | | | | | | | | |
| 6 | Развитие психологии в классический период и методологические установки классического идеала рациональности в психологии | 2 | | | | | | 10 | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 7 | Уровни методологического анализа. Основные методологические проблемы психологии | | | | | | | 10 | Коллоквиум, рефераты, тест |
| 8 | Неклассический этап развития психологии: основные научные и методологические парадигмы | | | | | | | 10 | Опрос, доклады, практические задания |
| 9 | Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения | | | | | | | 6 | Опрос, доклады, практические задания |
| | <i>Итого по модулю 3</i> | | | | | | | 36 | |
| | ИТОГО: | | | 10 | | | | 98 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методология педагогической психологии. Современное состояние.

Тема 1. Понятие методологии науки

Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания. Основные общенаучные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип системности. Этапы развития науки по В.С. Степину. Понятие идеала рациональности. Научные революции, смена парадигм. Характеристика классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности.

Тема 2. История развития теории и методологии психологии

Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель. Дуализм в понимании психического: душа и тело. Психологические идеи эпохи просвещения, психологическая мысль нового времени. Дуализм и механицизм Декарта. Зарождение экспериментальной психологии. Зарождение дифференциальной психологии, психологии развития: Спенсер, Локк, Гальтон. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Тема 3. Методология психологии и ее современное состояние

Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением). Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.

Основные компоненты научной теории: связь с научно-исследовательской программой (метатеорией), теоретическая основа (идеализированная модель, основанная на первичных допущениях, постулатах, аксиомах, общих законах), эмпирическая основа (зафиксированные в эмпирических исследованиях факты, требующие теоретического объяснения).

Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм.

Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте. Количественные и качественные характеристики

психических явлений и поведения. Факты, получаемые с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента и т. д. как элементы эмпирического знания. Эмпирический закон как устойчивая и воспроизводимая связь между эмпирическими характеристиками исследуемого явления. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий. Промежуточные формы теоретического и эмпирического знания. Проблема операционализации теоретических конструктов для эмпирической верификации теорий. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

Модуль 2. Психологические методы в образовательном процессе

Тема 4. Психология учения и воспитания

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер,

Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерелексивно – Маркова, Блюм, и релексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Тема 5. Общие вопросы применения психологических методов в образовательном процессе

Проблемы научного психолого-педагогического исследования. Единство педагогики и психологии как теоретико-методологических основ образовательного процесса. Психологическая динамика субъекта образовательного процесса. Психолого-педагогическое исследование как средство оценки эффективности образовательного процесса. Проблема психологических критериев оценки эффективности образовательного процесса. Замысел и логика психолого-педагогического исследования. Виды психологических-педагогических исследований. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение психолого-педагогического исследования. Основные компоненты научной теории: связь с научно-исследовательской программой (метатеорией), теоретическая основа (идеализированная модель, основанная на первичных допущениях, постулатах, аксиомах, общих законах), эмпирическая основа (зафиксированные в эмпирических исследованиях факты, требующие теоретического объяснения).

Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм.

Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. Факты, получаемые с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента и т. д. как элементы эмпирического знания. Эмпирический закон как устойчивая и воспроизводимая связь между эмпирическими характеристиками исследуемого явления. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий. Промежуточные формы теоретического и эмпирического знания. Проблема операционализации теоретических конструктов для эмпирической верификации теорий. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний.

Модуль 3. Самостоятельная работа

Тема 6. Развитие психологии в классический период и методологические установки классического идеала рациональности в психологии

Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Установление закономерностей и их объяснение. Научное знание как реконструкция психологической реальности. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии: описание психических явлений, их объяснение, предсказание их возникновения в будущем при наличии определенных, обнаруженных наукой, условиях. Признаки эмпирической психологии как науки: систематические наблюдения, производство нового знания в форме публичного знания, изучение проблем и

постановка задач, которые могут иметь решения в настоящее время. Общая характеристика эмпирического исследования. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. Основные формы познания: опыт, рефлексия, категории.

Тема 7. Уровни методологического анализа. Основные методологические проблемы психологии

Точки зрения на современное состояние психологии: отсутствие парадигмы или мультипарадигмальность. Состояние перманентного кризиса психологической науки. Реализация постнеклассического идеала рациональности в современных психологических исследованиях и практической психологии. Современное понимание научной психологической методологии, ее основные принципы и подходы.

Философско-мировоззренческий уровень анализа. Философские основания построения теории. Влияние мировоззрения на интерпретацию результатов исследования. Общенаучный уровень методологического анализа. Понятие истины в науке. Критерии истинности в науке. Научный язык. Проблема качественного и количественного подходов в психологии. Конкретно-научный – собственно-психологический уровень методологического анализа. Специфика психологии как науки. Уровень методологии практики

Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.

Тема 8. Неклассический этап развития психологии: основные научные и методологические парадигмы

Бихевиоризм как теоретическая и методологическая установка в психологии (Уотсон, Торндайк, Толмен, Халл, Скиннер, Доллард, Бандура и др.). Психодинамическое направление в психологии: психоанализ и фрейдизм (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), идеи Э. Фромма, К. Хорни, Дж. Салливана, А. Адлера и др. Гештальт-психология (Вертгеймер, Келер, Кофка, К. Левин). Гуманистическая психология: Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Единая неклассическая культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Начало методологического кризиса в психологии.

Тема 9. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов

обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого, существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены аспирантам еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания аспирантом сути проблемы.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Тематика заданий текущего контроля

1. Ознакомиться с кратким описанием одного из крупных (выдающихся) исследований в психологии. Такие описания содержатся в хрестоматиях или специальных монографиях, например, в книге Роджера Хока «40 исследований, которые потрясли психологию» (40 исследований, которые потрясли психологию / Роджер Р. Хок. –СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 509с.);
2. Определить методологические основания исследования, методические приемы, выявить связь между методологией и построением экспериментального исследования, выбором методик и характером полученных результатов и выводов;
3. При подготовке текста доклада продемонстрировать свое умение изложить материал просто и доступно для слушателей-магистрантов, расставить акценты, обратить внимание на интересные методические приемы, использованные авторами исследования, обязательно выявить и обозначить вклад в развитие методологии психологии, который авторы внесли в мировую науку данным исследованием

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

а. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы к зачетам по курсу:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития. Модели психологической периодизации в отечественной и зарубежной психологии: сравнительный анализ.
5. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис.
6. Общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста: виды ведущей деятельности и психологические новообразования.
7. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности.
8. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
9. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
10. Изменения сознания и самосознания подростка. Чувство взрослости как интегральное новообразование возраста.
11. «Трудные подростки», типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия.
12. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Психология профориентационной работы.
13. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
14. Соотношение обучения и развития в теории Л. С. Выготского. Реализация идей Л. С. Выготского в педагогической системе Л. В. Занкова.
15. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина: учение об ориентировочной основе действия (ООД), типология ООД как основа построения моделей обучения.
16. Идея интериоризации в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: этапы формирования. Достоинства и ограничения подхода.
17. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В. В. Давыдова о типах мышления. Сравнительный анализ утилитарно-эмпирической и содержательно-рефлексивных форм мышления.
18. Учебная задача как единица учебной деятельности. Структура учебной задачи.
19. Теории П. Я. Гальперина и Эльконина-Давыдова как прикладные и практические конкретизации культурно-исторической психологии Л. С. Выготского: сравнительный анализ.
20. Основные положения психологии учения и приемы умственных действий в работах Н.А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, П. А. Шеварева.
21. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
23. Психологический анализ урока.

24. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
25. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
26. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
27. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
28. Этнические проблемы в практике психолого-педагогической работы.
29. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.
30. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.

Примеры заданий промежуточного контроля

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы по данной дисциплине являются:

1. поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет; обзор литературы; реферирование, комментирование и резюмирование учебной и научной литературы;
2. участие в научных дискуссиях по изучаемым проблемам;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка практических заданий, исследовательских, аналитических проектов и проведение их;
5. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающихся в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Реферат является формой работы, при которой аспирант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение курса каждый аспирант должен сделать как минимум один доклад-реферат. Если аспирант за время теоретического обучения не делает реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на итоговое занятие. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные аспиранты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Эссе

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;
- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социо-культурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (26.10.2018).
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (26.10.2018).
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (26.10.2018).
4. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (26.10.2018).
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (26.10.2018).
6. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (26.10.2018).
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (26.10.2018).
8. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (26.10.2018).
 9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (26.10.2018).
 10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (26.10.2018).
 11. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (26.10.2018).

6.2. Дополнительная литература

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648> (26.10.2018).
2. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (26.10.2018).
3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (26.10.2018).
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (26.10.2018).
5. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (26.10.2018).

6.3. Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации в сети
3. ЭБС. [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/): <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.biblioclub.ru/>
4. <http://online.sagepub.com/>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

8. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у аспирантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Аспиранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать

около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов аспиранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся аспирантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Зачет происходит по вопросам, которые должны быть представлены аспирантам еще в начале семестра. На зачете оценивается не только правильность, но и степень понимания аспирантом сути проблемы.